

27 февраля — Всемирный день некоммерческих организаций

В ГАРМОНИИ С СОБОЙ И МИРОМ

В Брянской области 15 лет успешно действуют специальный Центр развития детей «Гармония». Он создан по инициативе педагогов-дефектологов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня систематическую поддержку здесь получают более 150 семей.

БЛАГОРОДНАЯ МИССИЯ

Миссия центра — помочь ребёнку с особенностями развития и его родителям адаптироваться к жизни в обществе и разрушить негативные стереотипы о людях с инвалидностью. «Мы выступаем за поддержку семьи и её ценностей и считаем, что «особая» семья — это повод для счастья!» — говорят педагоги.

Центр специализируется на работе с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития, аутизм, синдром Дауна. Кроме педагогических программ здесь реализуются социальные проекты, которые направлены на улучшение качества жизни семей с особыми детьми.

— Несмотря на своеобразный темп и ход развития, такие ребята учатся ходить, одеваться, говорить, думать, играть и дружить со сверстниками, заниматься спортом, творчеством, трудиться — делать всё то, что умеют делать другие дети. В своей работе мы помним, что возможно всё, на невозможное просто требуется больше времени! — считают в центре. — Мы задались целью готовить наших ребят к максимально возможной самостоятельной жизни. Нам предстоит решить множество задач: сформировать навыки социально приемлемого поведения и доступные способы общения, научить выполнять трудовые поручения, найти занятие по интересу и уделить внимание формированию предпрофессиональных умений.

У центра много друзей-коллег из других регионов (Владимира, Кирова, Москвы, Санкт-Петербурга, Пскова), внедряющих эффективные педагогические подходы. Их опыт мы успешно используем в своей работе.

НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО

Ещё несколько лет назад многие воспитанники центра считались необучаемыми, и школы для них были закрыты. Принятый в 2016 году Федеральный государственный образовательный стандарт изменил ситуацию: «необучаемые» дети пошли в школы, где для них должны быть разработаны адаптированные образовательные программы, но, к сожалению, системные изменения происходят не так быстро, как хотелось бы.

Центр «Гармония» как член Альянса профессиональных организаций «Ценность каждого» продвигает системные изменения, направленные на улучшение качества жизни людей с ОВЗ и их близких.

Руководитель центра Евгения Александровна Орачевская (на снимке вверху) входит в состав рабочей группы по вопросам организации воспитания и образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Общественного совета при департаменте образования и науки Брянской области, являясь заместителем председателя В.С. Герасенкова. В план деятельности рабочей группы входит посещение школ города и области для ознакомления со специальными образовательными условиями, созданными для ребят с ОВЗ, и подходами к их реализации. Первым учреждением, принявшим рабочую группу, стала школа коррекции и развития VIII вида № 50 Брянска.

Евгения Александровна — учитель-дефектолог, олигофренопедагог с более чем 20-летним стажем работы — отмечает:

— Своей главной задачей посещения школ я вижу не контроль учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Моя цель — узнать о трудностях, с которыми они сталкиваются при реализации программ, рассказать о ресурсах, которые помогут им справиться. Например, есть удобный методический ресурс, рекомендованный Министерством образования для составления индивидуальных программ работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями развития, — УМК СИПР.



В Брянск, по приглашению центра «Гармония» и при грантовой поддержке фондов, периодически приезжают специалисты из Москвы, которые читают ознакомительный курс по альтернативной и дополнительной коммуникации и проводят практические семинары. Мы приглашаем принять участие в них педагогов школ и работников дошкольного образования.

Мы хотим донести до коллег, до наших единомышленников, что мы не находимся с образовательными учреждениями по разные стороны баррикад — мы призываем объединиться, делиться ресурсами и практическим опытом!

Взаимодействие со школами, в которых учатся воспитанники центра, предусматривает и проект «Добрый маршрут», который реализуется с 2021 года. Проект направлен на создание социальных условий, способствующих успешной школьной адаптации детей 6 — 9 лет с РАС или аффективными нарушениями. В рамках проекта для педагогов проводятся совместные обучающие курсы современных практик с доказанной эффективностью, для детей — специальные занятия по накоплению опыта социального поведения, для родителей — встречи, на которых можно узнать об особенностях адаптационного периода в школе и получить рекомендации по решению поведенческих проблем своего ребёнка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Многие дети с эмоционально-волевыми нарушениями очень сильно привязаны к значимому в их жизни взрослому (чаще всего к маме) и имеют очень скудный опыт взаимодействия со сверстниками: родители не могут отвести сына или дочь в детский сад, пойти с ними в гости или на детскую площадку.

Подготовкой к возможному посещению детского сада занимаются в детско-родительских группах центра. В них занимаются дети от 1 до 3 лет в сопровождении мамы, папы или бабушки. Работа в этих группах идёт в двух направлениях: нормализация детско-родительского контакта и переход ребёнка к самостоятельной деятельности независимо от присутствия или отсутствия мамы рядом. В основе занятий лежит игровая педагогика.

Важным в ходе коррекционных занятий для каждого из детей является продуктивное взаимодействие с педагогом, ориентировка в ситуации «игра — занятие», произвольное выполнение заданий и упражнений. При этом адекватное поведение ребёнка должно отмечаться не только в привычной обстановке и со знакомым взрослым.

Включение ребёнка в группу общения происходит, когда он установил контакт с

педагогом, научился участвовать в совместной деятельности и готов следовать за взрослым. Как правило, сначала дети взаимодействуют каждый со своим педагогом, но постепенно взрослые вовлекают их в совместную игру и помогают усваивать правила поведения в обществе. По ходу занятий ребята учатся устанавливать контакт с другими детьми. Ребёнок осознаёт себя членом группы, где у него есть партнёры по совместной деятельности.

С 2020 года центр «Гармония» реализует проект «Доступный диалог». Его цель — с помощью технологий альтернативной и дополнительной коммуникации сделать возможным взаимодействие воспитанников и их близких людей. Когда ребёнок не понимает обращённую к нему речь и не может пользоваться собственной речью, педагоги центра помогают ему научиться доступной негласовой системе: жесты, графические и предметные символы (карточки, фотографии) или специальные электронные устройства. Специалисты центра считают, что каждый человек имеет право быть услышанным!

ПРАЗДНИК В ПОДАРОК

За 15 лет работы каких только праздников не организовывал центр! Это выездные поздравления с Новым годом на дому у воспитанников, праздничные квесты с заданиями, отчётные концерты, спортивные мероприятия, классические утренники, чаепития!

А в этом году придумали новый формат — провели день рождения для одной прекрасной девочки — воспитанницы центра Василисы. Мама Василисы обратилась в центр за помощью: у дочки первый юбилей — 10 лет, и хотелось подарить ей настоящий праздник, где много друзей, поздравлений, смеха и радости. У Василисы ДЦП, она не может самостоятельно передвигаться, есть свои особенности восприятия окружающего мира и взаимодействия с ним, поэтому обычный развлекательный центр, где шумно и многолюдно, не подошёл бы для девочки. Педагоги «Гармонии» хорошо знают Василису, знают, какие игры ей нравятся и в каких она больше проявляет свою активность, что может напугать девочку, а что наверняка приведёт её в восторг, поэтому согласились помочь.

На свой день рождения Василиса пригласила ребят из группы, в которой она занимается в центре по средам, и свою школьную подружку. Родители на праздник не остались. Это очень важный опыт для ребят, ведь из-за особенностей здоровья они постоянно рядом с родителями, мало общаются со сверстниками.

ФИЗКУЛЬТУРА БЕЗ ГРАНИЦ

С 2015 года в центре развивают физкультурное направление. Сначала ребята занимались только плаванием. В 2018-м

в программу «Физкультура без границ» включили скандинавскую ходьбу и туризм для школьников с инвалидностью. В 2019-м подопечные центра начали заниматься мини-футболом.

В 2021 году было проведено 618 занятий плаванием, скандинавской ходьбой, туризмом, мини-футболом, подвижными играми, а также 3 семейных спортивных мероприятия.

МАСТЕРСКИЕ — ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА И ТРУДА

Создание условий для социально-трудовой и социально-бытовой реабилитации подростков и молодых людей с ментальными нарушениями — одна из актуальных задач. В центре «Гармония» работают ремесленные мастерские, где старшие воспитанники знакомятся с техниками папье-маше, мокрого валяния, изготовления мыла, учатся готовить несложные блюда (бутерброды, салаты, блины, картошку). И даже изготавливают... облицовочную плитку! А заодно приобретают навыки самообслуживания: моют посуду, убирают своё рабочее место.

Керамические тарелки, броши, мыло — ребята умеют многое. И это огромный повод для радости. Одна беда — не хватает места, чтобы принять на занятия всех желающих.

Недавно руководством департамента семьи, социальной и демографической политики Брянской области предложено масштабировать опыт педагогов «Гармонии» и открыть такую же мастерскую в помещении одного из центров комплексного обслуживания населения.

— Мы часто слышим фразу, что особые дети навсегда остаются детьми. Мы не согласны с таким мнением! Особые дети растут и становятся особыми взрослыми! Да, кто-то из них никогда не станет полностью самостоятельным, и ему понадобится сопровождение. Именно корректное сопровождение, а не гиперопека и бытовая зависимость от близких людей, — говорят в центре. — Это посильный труд и самообслуживание, общение и досуг, проявление себя как личности со своими желаниями и привычками — всё, что составляет жизнь любого взрослого человека.

А вообще в год 15-летия у дружной команды центра есть сокровенное желание. Они очень сильно мечтают о ремонте дома — дома, где будет простор для игр и творчества, а их подопечные смогут на протяжении всей жизни получать непрерывную профессиональную поддержку педагогов (с момента постановки диагноза).

И. ЕГОРОВА
Фото из архива
Центра развития
детей «Гармония»



На основе игры

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИГУРЫ

Возраст от рождения до трёх лет является очень важным для дальнейшего развития ребёнка. В первые годы жизни малыш получает большой объём знаний, формируются основы его психического и физического здоровья. Ведущий вид деятельности в этом возрасте игра. Без неё невозможно правильное развитие ребёнка. Для полноценного восприятия окружающего мира малыши должны иметь представление о свойствах предметов — их форме, цвете, величине, положении в пространстве, — подержав их в руках.

Как же обогащать сенсорный опыт в домашних условиях? Для этого существует очень много подручных средств.

1. «Мешочки с разными крупами» — попробуйте с ребёнком угадать на ощупь, какая крупа находится в мешочке, так вы разовьёте знания малыша о названии круп и их величине.

2. «Нанизывание фигур разной формы» — учите детей нанизывать предметы, тем самым развивая мелкую моторику, закрепляя знания о цветах и размерах.

3. «Забавные прищепки» — предложите малышам правильно взять и открыть прищепку, определить её

цвет. Это поможет закрепить знание цветов и положение предмета в пространстве.

4. «Разрезные картинки» — научат детей собирать целое из частей. Это разовьёт мелкую моторику детей.

5. «Матрёшка» — соберите вместе с ребёнком матрёшку. Это научит вашего малыша различать величину и цвет.

Используя эти простые игры в домашних условиях, вы, уважаемые родители, обогатите сенсорный опыт своих детей.

О. МАРТЫНОВА,
воспитатель
детского сада «Солнышко»
г. Жуковка



Цикл занятий

ЭМПАТИЯ — ЭТО ДАР

«Мальчик с девочкой дружил» — так называется цикл занятий, направленный на исследование взаимоотношений подростков, формирование навыков общения, умения слушать и высказывать собственное мнение, развитие эмпатии. С учениками 7 «А» класса средней школы № 4 Сельцо было проведено два занятия из данного цикла. Во время работы у ребят была возможность проанализировать отношения, которые сложились в их классе, обратить внимание на сходства и различия между представителями разного пола.

Для ребят было подготовлено творческое задание. Подростки разделились на четыре группы: две группы мальчиков и две группы девочек. Они создавали коллажи на тему «Мир мальчиков» и «Мир девочек». Во время представления работ ребята говорили о том, что мир мальчиков состоит из машин, оружия, инструментов, спорта и т.п. В мире девочек есть наряды, косметика, еда и другое. При подведении итогов этой работы внимание подростков было обращено на то, что мальчики и девочки дополняют друг друга, а вместе они становятся сильнее.

На следующих встречах у ребят будет возможность подумать над качествами, и которые нужны мальчикам и девочкам, составить портрет представителей разного пола. Кроме этого подростки проанализируют собственные качества, которые помогают им во взаимодействии с другими людьми.

И. ФИЛИМОНЕНКО,
специалист Центра
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
г. Сельцо



Советы психолога

ВЗРОСЛЕТЬ НЕПРОСТО

Быть подростком трудно, об этом знают и помнят все. Этот возраст непростой для самих ребят, для их родителей и учителей. Но всё-таки сложнее всего приходится самим подросткам.

Отношения у них между собой всегда сложны и непредсказуемы. В подростковом возрасте важно чувствовать себя «членом стаи». Одноклассники — это те люди, с которыми подросток проводит большую часть дня, это его «стая». Но иногда случается так, что у подростков возникают проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками: от отсутствия друзей до жестокого буллинга, в котором они стесняются признаться родителям. Им кажется, что взрослые не поймут их проблемы, сочтут их несерьёзными, а то и глупыми. Это действительно сложно в 14 — 15 лет, когда кажется, что ты уже слишком большой, чтобы просить родителей решить твои школьные проблемы.

В таком случае важно, чтобы подростки знали, что помощь и поддержку можно получить от нейтрального человека, позвонив по номеру **8-800-2000-122** на детский телефон доверия, который работает в нашей области круглосуточно, бесплатно, анонимно.

Детский телефон доверия создан в первую очередь для того, чтобы любой ребёнок в трудных для него ситуациях мог обратиться за помощью, обсудить свои проблемы. Консультанты телефона доверия готовы принимать обращения и от родителей, педагогов, других взрослых по проблемам детей.

Сегодня всё чаще в обществе поднимается тема скрытого или явного буллинга среди школьников, поэтому актуальным для родителей становится вопрос — как определить, что у ребёнка проблемы с одноклассниками, каковы причины, как помочь наладить отношения со сверстниками, чтобы не допустить негативного развития событий?

«Звоночки»

о наличии проблем с одноклассниками

Тревожным сигналом для родителей должны стать ситуации, когда ребёнок:

- всеми способами старается избежать школы: выдумывает болезни, отмену занятий;
- никогда ничего не рассказывает об одноклассниках, не созванивается с ними после уроков; на выходных не стремится ни к общению, ни к встречам с одноклассниками, у школьника отмечаются частые перепады настроения, подав-

ленность, замкнутость, приступы агрессии или беспричинные слёзы;

- возвращается с уроков расстроенный, порой с испорченными вещами или школьными принадлежностями.

Любой из этих признаков должен стать поводом для открытого разговора с ребёнком. Первый шаг — разобраться вместе с ним в причинах происходящего, выяснить, какая ситуация стала поводом для конфликта. Разговор следует вести в форме доверительной беседы, чтобы показать — ребёнок может рассчитывать на понимание и поддержку.

Как помочь подростку наладить отношения со сверстниками

- Родителям следует всегда оказывать ребёнку психологическую поддержку, объяснять, что внешние отличия или особенности характера ни в коем случае не делают его плохим или ненужным.

- Обязательно разговаривать с подростком о школе и сверстниках, о необходимости уважительного отношения друг к другу. Если сын или дочь не считают с чувствами других детей, демонстрируя свои умения, то им необходимо объяснить,



что есть и другие способы проявить себя, никого не обижая и не унижая. Не стесняйтесь в такой ситуации обратиться за помощью к психологу. Первым шагом при возникновении данной проблемы может быть звонок родителям на детский телефон доверия. В процессе разговора с квалифицированным специалистом можно получить помощь и психологическую поддержку в разрешении сложившихся трудностей.

- Помогать создавать комфортный круг общения, участвовать в организации внеурочного времени. Можно развивать хобби ребёнка, записав его в секцию, кружок. Ребята с общими интересами быстрее сходятся и меньше конфликтуют. Подростку нужно полноценно об-

щаться со сверстниками, чтобы учиться отстаивать своё мнение, уступать, где необходимо, идти на компромиссы и защищать личные границы.

- Учить сына или дочь относиться к неудачам с юмором и не бояться посвящать в некоторые проблемы взрослых.

И помните: самое главное — пусть ваш ребёнок будет уверен, что вы всегда ему поможете и поддержите. А если вас не окажется рядом, есть специальные службы помощи, в первую очередь — детский телефон доверия **8-800-2000-122**.

Л. ТРАВКИНА,
социальный педагог
Брянского областного
психологического
центра