

А. М. Блинова

Коммуникативные таблицы участия

Методическое пособие



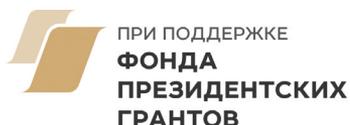
Москва

2024

В этом методическом пособии вы познакомитесь с таблицами участия как средством альтернативной и дополнительной коммуникации. Вы узнаете, для чего нужны таблицы участия, на что стоит обратить внимание при их создании, в каких ситуациях уместно их использование и какие недостатки этого средства АДК нужно учитывать.

@ АНО Центр «Пространство общения», Москва, 2024

Методическое пособие создано с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов



Содержание

Введение	2
Для чего нужны таблицы участия?	3
Принципы создания таблиц участия	8
Ограничения таблиц участия	10
Заключение.....	12

Введение

Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) — это любые коммуникативные средства, которые могут использоваться для общения в качестве полной альтернативы речи либо как дополняющие её.

Средства АДК могут быть разными:

- нетехнологичные (печатные символы: отдельные карточки, таблицы, книги);
- низкотехнологичные (коммуникативные кнопки, коммуникаторы);
- высокотехнологичные (коммуникативные приложения на планшетах).

В данном методическом пособии мы будем говорить о таком инструменте, как таблицы участия, которые могут быть реализованы и в печатном варианте, и в высокотехнологичных средствах АДК.



Рис. 1. Таблица участия для урока рисования

Данная таблица участия для урока рисования содержит различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия. С помощью неё можно попросить (краски/кисточки, определенный цвет), задать вопрос (кто поможет/кто выбирает), прокомментировать (красиво/страшно), а также использовать срочные слова («да»/«нет»/«конец»).

Для чего нужны таблицы участия?

Таблица участия (Activity Specific Board) — это один из видов коммуникативных средств. Она содержит символы, подходящие под какую-либо конкретную/ специфическую деятельность. Таким образом, она представляет собой словарь, в котором имеются символы разных частей речи, помогающие использовать разные коммуникативные функции в определенной ситуации.

Стоит учитывать, что для каждого пользователя и каждой ситуации может быть свой удобный инструмент для коммуникации. Не существует универсальной таблицы/книги, подходящей для всех пользователей АДК и для любых жизненных ситуаций.

- В первую очередь, таблицы участия могут быть полезны для тех ребят и взрослых, которые только начинают осваивать символы и еще не имеют личного средства АДК.



Рис. 2. Таблица участия, на которой представлен выбор игр и первые слова базового словаря

- Данные таблицы могут быть отличным инструментом для упрощения/ускорения коммуникации.

Например, ребенок с ДЦП очень любит сидеть на подоконнике, смотреть в окно и обсуждать, что он там видит. В повседневной жизни у него есть своя коммуникативная книга, которая довольно удобная, если пользоваться ею за столом. Но если книгу положить на колени, когда ребенок сидит на подоконнике,

то пользоваться ею будет сложно физически и она может быстро упасть. Но мы можем сделать небольшую таблицу, подходящую именно для данной ситуации и приклеить ее на край окна, тогда она будет статичной и общаться будет быстрее и удобнее.

Важно помнить, что если для пользователя АДК тема очень важна, то стоит продублировать все символы из таблицы участия в его коммуникативное средство.

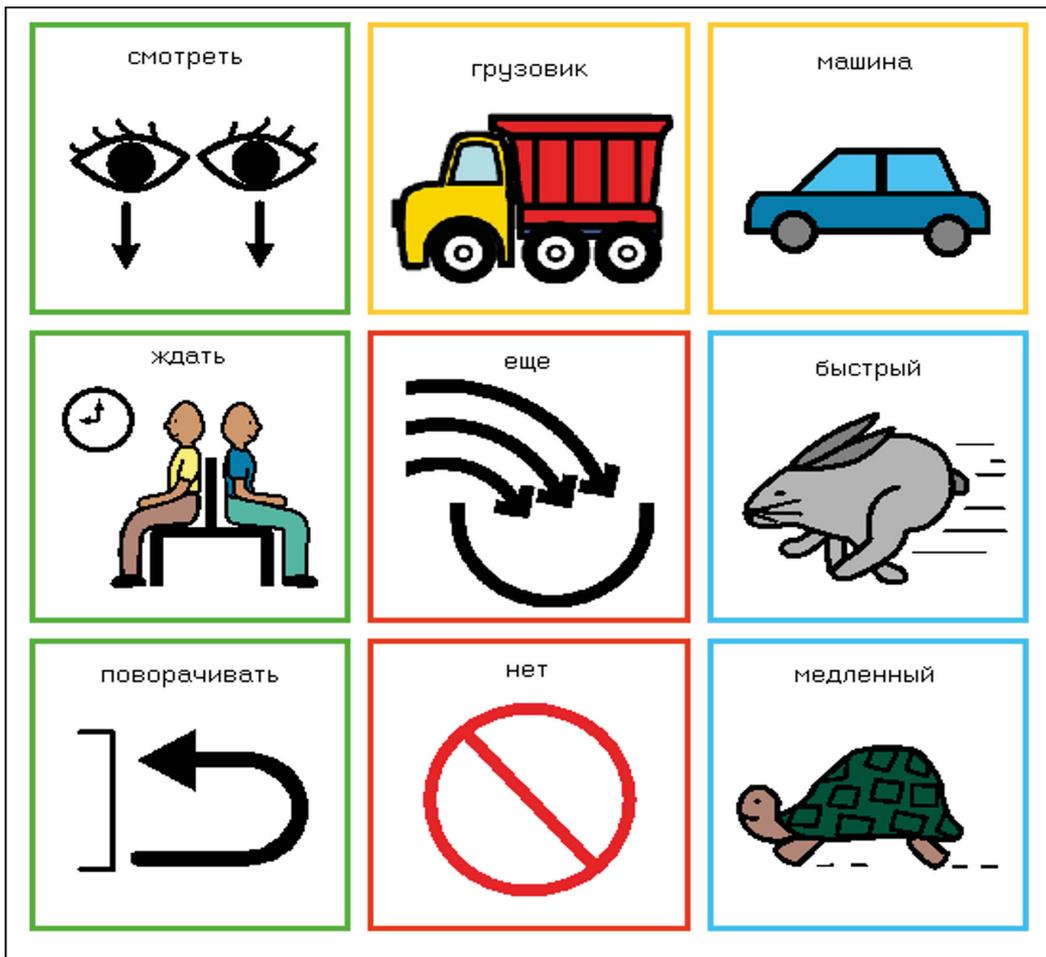


Рис. 3. Таблица участия «что за окном?»

Другой пример — общение в магазине. Если в одной руке продукты или продуктовая корзина, то не очень удобно открывать книгу, листать её, чтобы построить фразу, которая может понадобиться срочно. Для этого мы и создаем таблицу участия, чтобы ускорить и упростить коммуникацию в магазине с

незнакомыми людьми. Такую таблицу небольшого размера можно прикрепить на рукав одежды или, например, приделать к ней веревочку и надеть на шею.



Рис. 4. Таблица участия «Для магазина»

• Коммуникативные книги некоторых пользователей АДК устроены так, что в них есть страницы, разделенные не по категориям (глаголы/места/люди и т.д.), а по тематическим ситуациям.

Это может быть полезно тем, кому сложно физически перелистывать страницы, а составление фразы из двух и более символов занимает очень большое время, а также тем, кого отвлекает множество других символов.

Например, молодой человек, используя свое коммуникативное приложение на планшете, начинает говорить фразу: «Я жду маму». Пробуя составить длинную фразу, он переходит по категориям в разные вкладки, отвлекается на другие символы, из-за этого меняет тему разговора, сбиваясь на другие значимые для него символы. В этом случае страница с таблицей участия могла бы упростить поиск нужных символов и ускорить коммуникацию.

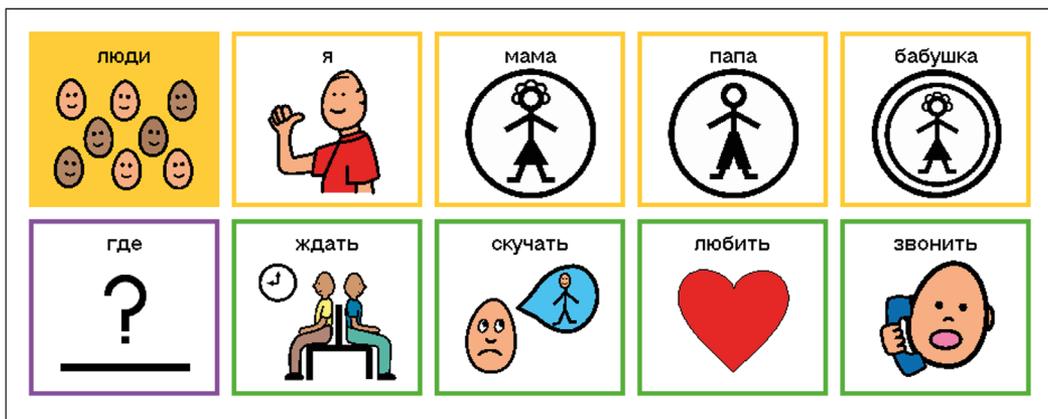


Рис. 5. Таблица участия «Про людей»

- Таблицы участия могут быть полезны для редких ситуаций.

Пользователю АДК нет необходимости иметь в своем личном словаре все-все слова, которые могут пригодиться когда-нибудь. Это делает словарь большим, менее мобильным и увеличивает время в повседневной коммуникации. Для событий, которые случаются редко, можно создавать тематические таблицы, а в основную книгу добавлять по необходимости какой-то ключевой символ для этой ситуации.

Например, таблицы могут быть созданы для таких редких событий как поход в боулинг, празднование Нового года и др. В коммуникативной книге пользователя может появиться символ «боулинг», но иметь все остальные символы, если в боулинг он ходит один раз в год, не обязательно.

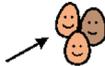
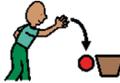
боулинг 	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	
кто 	я 	ты 	они 	Я выиграл! 	поздравляю 
сколько 	сбивать кегли 	кидать 	промазать 	О, нет! 	Ура! 
коммуникативная книга 	смотреть 	мяч укатился 	выбивать страйк 	попал! 	Ух ты! 

Рис. 6. Таблица участия «Боулинг»

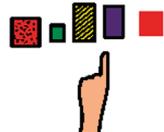
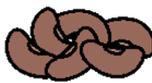
садоводство 	кто 	сажать 	чеснок 	готово 
я 	помогать 	поливать 	лук 	устал 
ты 	выбирать 	ждать 	фасоль 	конец 

Рис. 7. Таблица участия «садоводство»

Принципы создания таблиц участия

1 шаг. Для создания таблицы участия необходимо ясно понять, для какой темы/ситуации нужна данная таблица (например, прогулка, урок рисования, смотреть в окно и пр.), а также какой цели она будет служить, например: выучить конкретные символы, упростить/ускорить коммуникацию в ситуации, когда сложно по какой-либо причине использовать уже имеющееся средство АДК.

2 шаг. Начать подбирать слова для таблицы участия

Создание любой таблицы — это процесс. Важно помнить о том, что периодически необходимо проверять инструмент на удобство и актуальность. Подходит ли данный набор символов конкретному пользователю? Возможно, символов слишком много и пользователь пока в них плохо ориентируется или, наоборот, символов недостаточно и пользователю АДК не удастся быть активным участником ситуации. Создайте список слов, под конкретную активность: в него должны входить базовые слова, необходимые для ситуации, а также возможные комментарии, вопросы и вспомогательные слова.

Пример. Мальчик Петя, пользователь АДК, в последнее время заинтересовался чтением. Он уже имеет свою небольшую коммуникативную книгу, с помощью которой способен просить, выбирать любимые игры, соглашаться и отказываться, осваивать местоимения в играх с очередностью.

Специалист думает о том, что ситуация чтения книг может стать мотивирующей и в ней можно моделировать и осваивать новые символы.

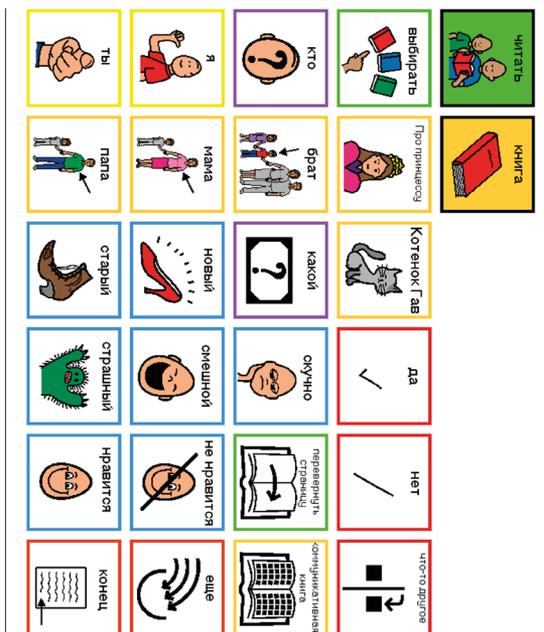


Рис.8 Таблица участия «Чтение» продвинутый уровень

Эта таблица была бы слишком сложной для Пети, поскольку содержит большое количество новых для него слов. Пока еще он не умеет задавать вопросы и комментировать. Осваивать много нового сразу может быть очень сложно.



Рис. 9. Таблица участия «Чтение» базовый уровень

Таблица базового уровня для Пети слишком проста, как мы знаем из описания, он умеет выбирать и освоил основные базовые символы, чтение с такой таблицей не станет развивающим.



Рис. 10. Таблица участия «Чтение», подходящая для конкретного пользователя

По такой таблице Петя сможет закрепить навыки, которые уже начал осваивать (использование местоимений), начнет изучать символы для комментирования ситуации.

3 шаг. Помните о структуре.

Таблицы участия для конкретного пользователя должны иметь схожую структуру, чтобы было легче ориентироваться.

- Используйте одинаковый дизайн, цветовое кодирование. Например, символы, относящиеся к ядру (core-words), всегда будут располагаться в левом верхнем углу.
- Позаботьтесь о том, чтобы пользователь, использующий больше одного символа, не искал хаотично символы по всей странице, а мог бы строить фразу слева направо.
- Если у пользователя АДК уже есть индивидуальное коммуникативное средство, то обязательно дайте ему возможность при использовании таблицы участия вернуться к коммуникативной книге/планшету. Например, личное средство коммуникации может находиться рядом в доступе или ученик может жестом/отдельным символом сообщить, что ему нужна книга.
- Пробуйте применять готовую таблицу на практике. Обязательно записывайте, делайте пометки, возможно, вы поймете, что каких-то символов не хватает, в то время как другие оказались неактуальными на данном этапе.

Ограничения таблиц участия

Таблица участия может ограничивать языковые возможности, поскольку во время ее использования мы общаемся с помощью тех символов, которые есть в таблице. Вспомните, что, когда вы, например, ходите в боулинг, вы разговариваете не только об игре.

Таблицы участия обычно используются при определенной деятельности, а потом их куда-то убирают. Пользователь АДК может научиться показывать символ на таблице участия, но не научится находить и использовать данный символ в своей книге. Например, в таблице участия для похода в зоопарк пользователь АДК выучил, где находится и как выглядит символ «слон». Но дома, для того чтобы

рассказать про слона, попросить игрушку слона и др., он не найдет данного символа в своей коммуникативной книге.

Таблицы участия могут иметь структуру, отличную от структуры индивидуальной коммуникативной книги, в них может не хватать базового словаря, что способно затруднять коммуникацию.

Поскольку у пользователей АДК, имеющих индивидуальную коммуникативную книгу, часто развивается двигательный автоматизм: моторный план, память руки, которая автоматически тянется к тому месту, где находится предполагаемый символ, то использование различных средств коммуникации с разной структурой может затруднять общение и не способствовать формированию двигательного автоматизма, а также использованию одного и того же слова в разных ситуациях и контекстах.

Пользователь АДК видит, что конкретный символ применяется в одной ситуации. Например, символ «дуть» в игре с воздушным шариком. Для того чтобы перенести этот символ в другие ситуации (например, задувать свечку), необходимо его поместить в таблицу участия «свечка». А не было бы проще поместить этот символ в индивидуальный словарь ребенка и там сразу моделировать различные ситуации?

Для создания таблиц участия необходимо время, а для каждой активности может потребоваться очень много времени. Стоит хорошо оценить, действительно ли для данной активности и данному пользователю АДК нужна таблица участия, или мы сразу можем поместить необходимые символы в его личное коммуникативное средство.

Заключение

Таблицы участия — это один из инструментов, который может быть полезным для детей и взрослых, пользующихся альтернативной и дополнительной коммуникацией. Но перед тем, как создавать и использовать данные таблицы, необходимо понять, какой цели они будут служить и будут ли тормозить развитие коммуникации или упрощать и ускорять общение каждого конкретного пользователя АДК.

Литературные редакторы А. О. Солдаткина, А. В. Рязанова

Корректор А. О. Солдаткина

Верстальщик А. В. Каленская

