

А. М. Блинова

# Чтение с участием

Методическое пособие



АНО «Пространство общения»

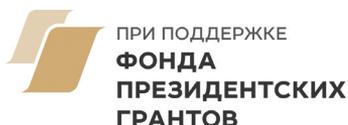
2024

## Аннотация

В пособии речь идет о помощи людям с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для того чтобы помочь им получить коммуникативные и когнитивные навыки, можно адаптировать для них процесс чтения. Один из видов такой адаптации — чтение с участием, дающее человеку с ТМРН возможность быть активным. Данное методическое пособие может быть полезным для специалистов по альтернативной и дополнительной коммуникации, а также для тех, кто воспитывает детей с нарушениями развития.

@ АНО Центр «Пространство общения», Москва, 2024

Методическое пособие создано с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов



## Содержание

Введение .....	2
1. Адаптация книг .....	3
2. Чтение с участием .....	6
3. Чтение с участием: возможные стратегии .....	7
3.1. Использовать таблицы участия .....	7
3.2. Использовать готовые книги .....	9
3.3. Дать читать ребенку .....	11
3.4. Читать книги с недостающими словами .....	12
3.5. Сочинять историю .....	14
Заключение.....	16

# Введение

Чтение книг — это вид коммуникативно-познавательной деятельности, направленный на удовлетворение различных потребностей с помощью средств печатной информации. Чтение нередко является частью семейных традиций, ритуалов. Часто книги читают на ночь, перед сном или в свободное время. Это приятное времяпрепровождение, контакт с другим человеком, разделение эмоций с близкими.

Во время чтения можно получить знания об окружающем мире: узнать о разных местах, животных, явлениях, которых никогда не видел, о разных ситуациях, в которых ребенок/взрослый никогда не был и, может быть, никогда не окажется. Чтение помогает освоению культурного кода: набора ключевых символов, ценностей, норм, традиций и моделей поведения, важных для конкретной культуры. Например, в книгах могут быть описаны отношения между родителями и детьми, социальные нормы и правила поведения, праздники и многое другое.

Говоря о детях с различными нарушениями развития, мы подразумеваем, что процесс чтения для них недоступен, потому что дети не умеют читать, текст слишком сложный, история длинная, мало картинок, кажется, что ребенок не проявляет интереса к книгам и т.д. Для того, чтобы чтение стало доступным, необходимы адаптированные книги.

В данном методическом пособии мы будем говорить об одном виде адаптации — о чтении с участием. Это вид совместного чтения, в котором ребенку предлагается активная роль.

Что же является совместным чтением? Если ребенок сам взял книгу, листает страницы, читает самостоятельно, то это не процесс совместного чтения.

Совместным чтением называется взаимодействие между взрослым и ребенком, которое происходит, когда они смотрят книгу вместе.

Совместное чтение помогает:

- развивать как пассивный, так и активный словарь,
- развивать навык построения диалога,
- понять, как строится разговор, как рассказывать свои истории,
- развивать навыки грамотности,
- понять точку зрения других.

Для успешного совместного чтения с детьми и взрослыми, имеющими ТМНР, необходимо помнить, что книги и процесс чтения должны быть адаптированы.

## 1. Адаптация книг

Адаптация книги заключается в изменении различных характеристик книги для того, чтобы чтение было доступным для ребенка или взрослого.

Адаптация необходима для того, чтобы обойти различные ограничения и тем самым дать ребенку возможность учиться и развиваться.

Книги можно адаптировать различными способами:

— через повышение мотивации к чтению, например: для начала мы можем брать более простые, красочные книги, с интерактивными элементами, окошками и пр.;



Рис.1. Книга «Кажется, здесь был... динозавр!»  
В ней есть специальный ползунок, двигая который можно найти динозавра



Рис. 2. Книга «Мишка ищет дом».

В книге есть колесико, при вращении которого у медведя меняются глаза

— физически, например: с помощью закладок, чтобы ребенок мог самостоятельно переворачивать страницы, сделать их больше/меньше по размеру и т.д.;



Рис. 3. Книга «Бегемот, который боялся прививок». При адаптации книги добавлены фетровые закладки, чтобы с их помощью было проще самостоятельно переворачивать страницы

— через изменение текста: можно упростить текст, сделать фразы короче, переложить текст в символы. Так, для детей, имеющих небольшой опыт в чтении, можно в начале использовать один символ на странице, для продолжающих — два-три и больше, а для продвинутых читателей возможно переложение всего текста в символы.

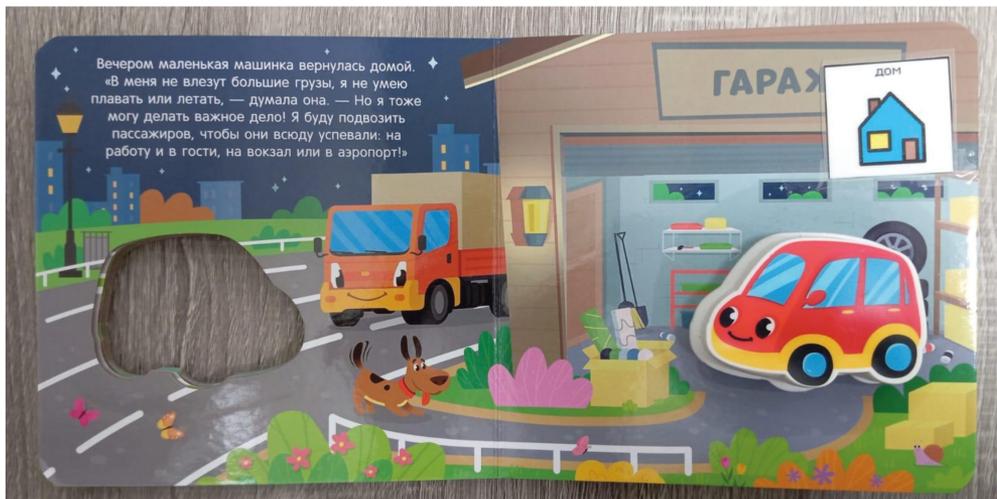


Рис.4. Книга «Почитаем — поиграем. Маленькая машинка» для детей, которые только начинают читать адаптированные книги, только начинают интересоваться ими. Книга имеет интерактивный элемент — кнопку, а также на каждую страницу добавлен один символ.

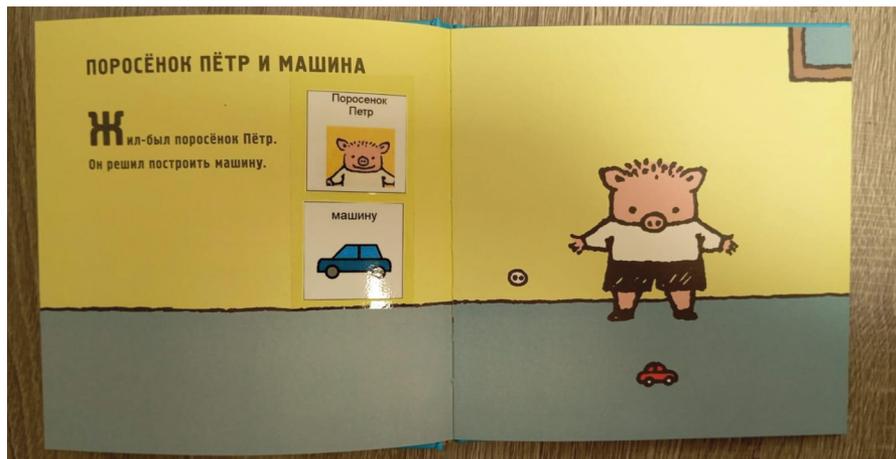


Рис. 5. Книга «Поросенок Петр и машина». Книга с простыми иллюстрациями, текст немного адаптирован. На страницах по два-три символа

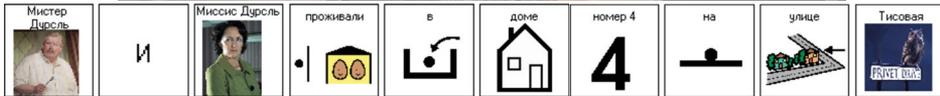


Рис. 6. Книга «Гарри Поттер и философский камень». Книга для продвинутых читателей. Текст полностью переложен в символы

## 2. Чтение с участием

Чтение с участием — вид чтения, в котором взрослый и ребенок участвуют на равных. Ребенок может быть и слушателем, и рассказчиком.

Взрослый:

- моделирует ситуации, направленные на развитие коммуникационных компетенций ребенка,
- следует за инициативой ребенка,
- эмоционально откликается на участие ребенка.

Ребенок:

- влияет на процесс чтения,
- может менять сюжет,
- просит продолжить или закончить чтение,
- выбирает героев или действия,
- оперирует грамматическими и смысловыми конструкциями.

Когда мы говорим о чтении с участием, важно учитывать, что в одной книге мы можем применить несколько видов адаптаций, чтобы сделать ее максимально подходящей под возможности определенного ребенка.

Пример. Ребенок с ДЦП, который может самостоятельно указывать кулаком

на отдельные символы, находящиеся на столике его коляски. Для общения он использует один символ, изредка пробует составлять фразы из двух символов. Что можно адаптировать?

- уменьшить формат книги, чтобы ребенок дотягивался до всех символов на странице;
- сделать страницы толще, добавить плотные закладки, чтобы ребенок мог участвовать в процессе переворачивания страниц;
- упростить текст, переложить его в символы;
- сделать такое количество страниц, чтобы на каждой было не больше, например, двух-трех символов;
- добавить картинки на каждый разворот адаптированной книги, чтобы поддерживать интерес к чтению истории.

Когда книга адаптирована под возможности конкретного ребенка, тогда можно думать о том, как помочь ребенку быть активным участником процесса чтения.

### **3. Чтение с участием: возможные стратегии**

#### **3.1. Использовать таблицы участия**

Таблица участия — это коммуникативная таблица, созданная для конкретной активности. Во время чтения может быть много различных ситуаций, когда ребенок может что-то сказать, спросить, прокомментировать.

Примеры:

- выбрать книгу,
- попросить еще раз,
- отказаться читать книгу,
- попросить о помощи (достать книгу, перевернуть страницу),
- прокомментировать во время чтения («смешно», «страшно», «ой», «тоже так хочу»),
- прокомментировать после прочтения книги понравилось/не понравилось, скучно/интересно и т.д.,
- задать какой-то конкретный вопрос по книге («А почему Брики плачет?», «Что делает страус?»),
- отвечать на вопросы во время чтения («О, а ты был когда-нибудь в зоопарке? Да!»),
- и многое другое.



Рис. 7. Кнопка с символом «еще». Ребенок, нажимая на кнопку, просит взрослого продолжить читать



Рис. 8. Таблица участия для ситуации чтения. Страница из личной коммуникативной книги. При помощи данной таблицы пользователь АДК может выбрать книгу, попросить еще или закончить чтение. А также может учиться сообщать/комментировать «нравится/не нравится».

### 3.2. Использовать готовые книги

Иногда можно взять готовые книги, если картинки и смысл подходят под интересы конкретного ребенка. Для этого хорошо подходят книги с окошками. Для включения ребенка в чтение и повышения его активности можно спрашивать исходя из текста книги: «Что там в окошке?»



Рис. 9. Адаптированная книга про Новый Год. Окошки с символами  
Оригинальный текст изменен, сильно упрощен, переложен в фразы из трех символов. На окошках символ «что?», чтобы моделировать использование данного вопроса

Помимо адаптации самой книги, необходимо в личном средстве АДК (в его коммуникативной книге или коммуникативной программе на планшете) иметь таблицу участия и/или символы, подходящие к данной книге для того, чтобы у ребенка была возможность, отвечая на вопрос, попробовать угадать, высказать свое мнение, указав на символ.

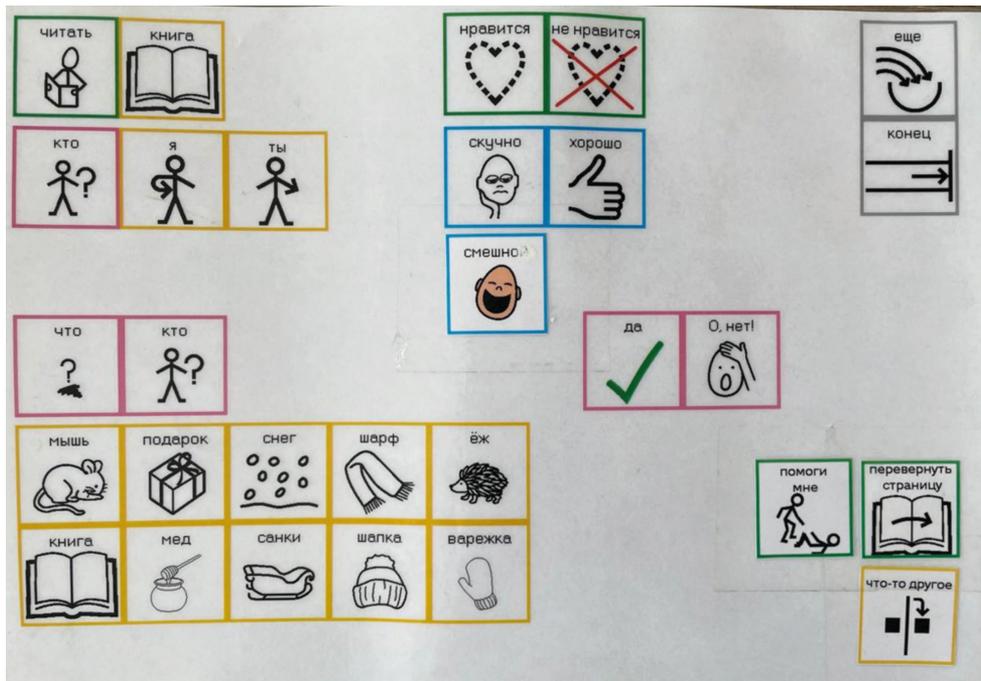


Рис. 10. Таблица участия для чтения книги про Новый Год

В таблицу добавлены и универсальные символы, подходящие для чтения любой книги, и специфические символы, подходящие только для конкретной книги (символы в желтой рамке в левом нижнем углу)

Важно! Помните о том, что во время чтения не имеет значения, даст ребенок или подросток с ТМНР правильный или ошибочный ответ. Мы хотим, чтобы ребенок научился формировать и высказывать свое мнение. А оказался ли ответ правильным — мы узнаем потом, когда откроем вместе окошко.

«— И что же там? Что подарили мышке?»

\*Моделируем “что?” на таблице участия. Делаем паузу.

— Мед, — показывает ребенок.

— Думаешь мед? Давай посмотрим.

\*Открываем окошко.

— О, нет!

\*Показываем данный символ на таблице.

— Оказывается ей подарили... варежки.

\*Показываем подходящий символ в таблице участия».

### 3.3. Дать читать ребенку

Другой способ увеличить активность ребенка, это дать ему возможность «читать/говорить» самому книгу или какие-то её части.

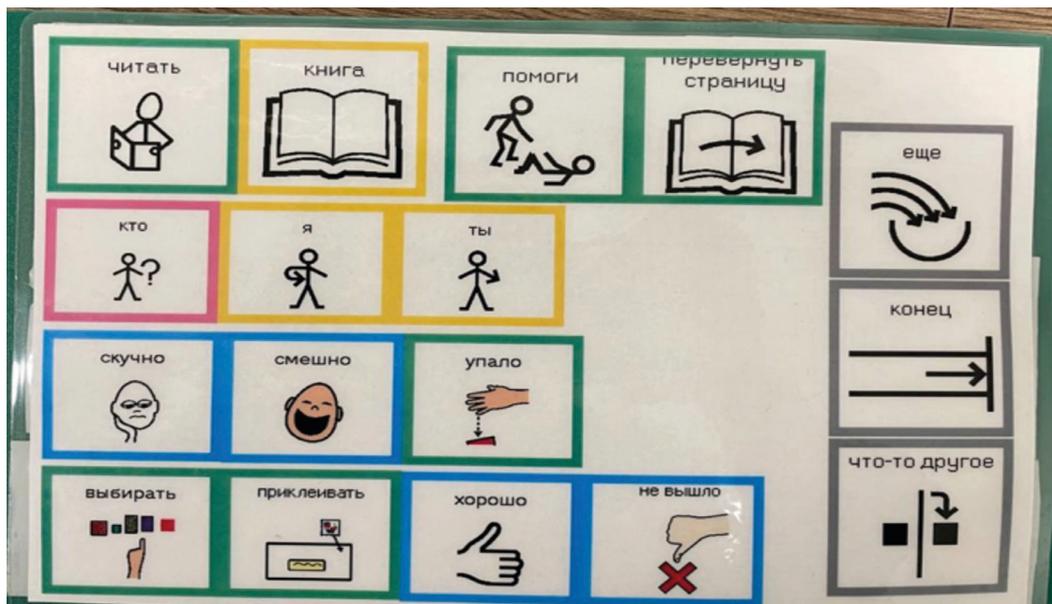


Рис. 11. Таблица участия для чтения книги.  
Ребенок может выбрать/ответить на вопрос: «Кто будет читать?»

Если ребенок выбирает «ты», то книгу начинает читать взрослый, указывая на символы и озвучивая их.

Если ребенок сообщает, что хочет читать он, то чтение будет осуществляться так: ребенок сам указывает на символы в книге, а мы их озвучиваем; так он влияет на скорость и порядок рассказа.

Если ребенок:

- показывает несколько раз на один и тот же символ, то мы озвучиваем его столько раз, сколько было показано, давая понять, что следуем за ребенком. Возможно, это было случайное повторное указание, а может быть, ребенок таким способом хотел сделать акцент на том или ином символе.
- слишком медленно показывает на символы. Уважительно относимся

к скорости ребенка, озвучиваем в том же темпе, уважая его выбор и возможности.

В данном случае важно, что мы следуем за ребенком, показываем ему, что главная роль у него, что это он читает книгу, а мы лишь озвучиваем ее.

### 3.4. Читать книги с недостающими словами

Книги с недостающими словами/символами — это адаптированные книги, в которых имеется отдельная плашка (с липучками) для карточек с символами/словами, которые необходимо использовать в книге.



Рис. 12. Разворот адаптированной книги «Вежливые слова». Справа на черную плашку вынесены символы, которые нужно клеивать в книгу по ходу чтения

Какие символы выносить на плашку?

— Чтобы читать стало интереснее, можно вынести любимые символы, что-то хорошо знакомое ребенку или то, о чем он легко догадается. Тогда он будет рад поучаствовать, выбрать подходящий символ и приклеить в книгу, тем самым, например, закончить фразу.

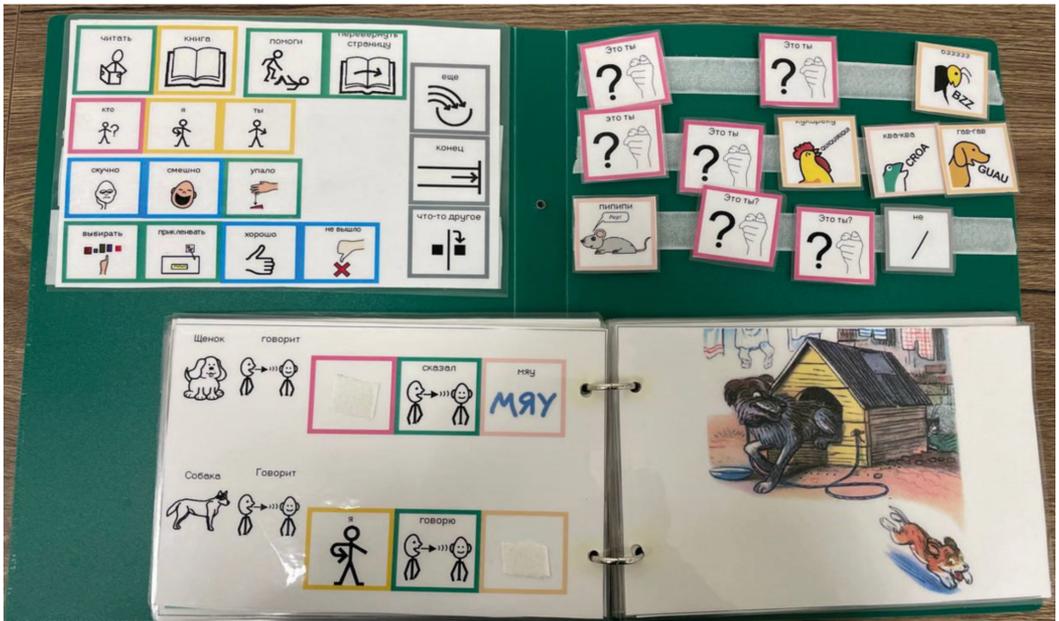


Рис. 13. Разворот адаптированной книги «Кто сказал МЯУ?». В правом верхнем углу символы, которые необходимо приклеивать по мере чтения. Символы с животными очень легко узнаются, и дети легко и с радостью их выбирают и приклеивают

— Новые символы, которые необходимо освоить.

Перед адаптацией книги мы думаем, какая у нас цель в чтении книги. И если у нас есть задача освоить определенные символы, то их можно вынести на плашку, тогда при чтении книги они будут больше акцентированы.



Рис. 14. Адаптированная книга «Вежливые слова». Данная книга помогает осваивать символы «пожалуйста» и «спасибо»

### 3.5. Сочинять историю

Дети иногда начинают сочинять истории/сказки сами и рассказывать их своему окружению, но это не самый простой навык, а у детей и подростков с ТМНР зачастую такого опыта очень мало, поэтому мы можем помочь, создав подсказку для создания истории.

За основу мы берем любимых персонажей и придумываем темы/истории, которые смогут заинтересовать определенного читателя.

Пример. Глеб любит разные активности, в том числе, очень радуется, когда вместе с ним читают книги.

Специалистом была создана книга «Сделай историю», которая предполагает большую активность Глеба в процессе чтения, также там много моментов моделирования/использования вопросов. На момент создания книги Глеб находился на стадии освоения вопросов. Показывал символ в коммуникаторе и использовал мимику. Символ «Мама» и вопросительный взгляд — это может означать «где мама?» и пр.

В книге были собраны персонажи/места, которые его интересуют, поэтому его мотивация в процессе составления собственной истории стала весьма высокой. Следующий этап предполагал обмен ролями, чтобы у Глеба был опыт в задавании вопросов другому человеку.



Рис. 15. Начало/обложка книги для составления своей истории



Рис. 16. Первый разворот книги, на нижней части разворота вопрос и три возможных варианта ответа. В верхний файл удобно вложены фигурки, которые будут использоваться в дальнейшем. На данной странице моделируется вопрос «кто?», и взрослый озвучивает вопрос целиком: «Кто будет главным героем рассказа?» У ребенка есть выбор из трех персонажей. После чего из файла выше достается соответствующий герой, страница переворачивается, а там следующий вопрос: «Что он делал?», «Где он был?», «На чем ехал?» и пр. в зависимости от интереса ребенка



*Рис. 17. Готовая история: «Однажды днем мальчик пошел в парк вместе с мамой, и там они вместе играли в мячик»*

## **Заключение**

Чтение — это вариант возможной совместной активности с детьми и взрослыми с ТМНР. С помощью чтения дети могут осваивать различные навыки, чтение может становиться неотъемлемой частью дня — рутиной. Для того чтобы ребенок начал интересоваться чтением и активно в нем участвовать, необходимо найти подходящую книгу, отвечающую интересам ребенка, и адаптировать её таким образом, чтобы обойти различные ограничения. Если книга подобрана и адаптирована адекватно интересам и возможностям ребенка, то он с удовольствием проведет время вместе с вами, а заодно будет иметь возможность освоить и коммуникативные, и когнитивные навыки.

Литературные редакторы А. О. Солдаткина, А. В. Рязанова

Корректор А. О. Солдаткина

Верстальщик А. В. Каленская

